

Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках
русского языка в начальной школе.

Аннотация

Работа посвящена вопросу развитию исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе.

В работе рассматриваются общие исследовательские умения и навыки – это: умения видеть проблемы; задавать вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; умения и навыки наблюдения; проведения экспериментов; умения делать выводы и умозаключения; умения и навыки структурирования материала; работы с текстом; умение доказывать и защищать свои идеи.

Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Учебные исследования могут разворачиваться вне уроков и обычной учебной работы как дополнительная, внеклассная, внеурочная работа.

В заключении делается вывод о том, что успешно расширяется кругозор учащихся, ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, уверенней чувствуют себя на уроке и во внеурочное время, учатся грамотно задавать и отвечать на вопросы, становятся более активными и коммуникативными.

План

I. Введение.

1. Что такое исследовательская и познавательная деятельность.

II. Основная часть.

1. Формирование исследовательской деятельности младших школьников.

2. Условия для развития исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

III. Заключение.

1. Необходимость развития учебно-исследовательских умений младших школьников.

IV. Список используемой литературы.

Введение

Исследовательская деятельность позволяет педагогу раскрывать и развивать способности детей, создает возможности для обучающегося занять инициативную позицию в учебном процессе, обогащает их внутренний мир, Исследование – один из видов познавательной деятельности, это процесс поиска неизвестного.

В исследовательском методе в основу берётся не знание, преподносимое детям в готовом виде, а организованные искания детей. Под исследовательской деятельностью школьников понимается специально организованная деятельность обучающихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности. Знание не дается как готовое, а получается в результате работы самих детей над тем или иными жизненными ситуациями.

Происходит развитие познавательной активности, исследовательских способностей и творческого мышления школьников. В качестве ориентиров выступают: опора на собственный опыт ребенка; обучение в действии; побуждение к наблюдению и экспериментированию.

В процессе исследования обучающиеся: видят проблемы, задают вопросы, выдвигают гипотезы. Обучающие дают определения понятиям, классифицируют, наблюдают, проводят эксперименты, опыты, делают выводы, доказывают и защищают свои идеи.

Исследовательская деятельность предполагает проведение обучающимися собственных исследований под руководством учителя. Роль учителя в исследовательской деятельности учащегося – одна из главных, он является организатором деятельности, консультантом по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. С определения проблемы начинается исследование. Выбираем объект исследования, ставим цель, формулируем конечный результат, который предполагается получить при выполнении исследования. Формулируя задачи, мы фактически составляем программу исследования.

Затем строится предположение- гипотеза, которое требует проверки. Гипотеза должна быть проверяемой, логически непротиворечивой, соответствовать фактам действительности. В ходе исследования она либо подтверждается, либо опровергается.

Метод – способ достижения цели, с помощью чего мы будем исследовать с помощью анализа, наблюдения, эксперимента или сравнения.

Я считаю, что наиболее эффективным видом деятельности школьников развитие познавательной деятельности это исследовательская деятельность. Особенности познавательной деятельности младшего школьника заключается в усвоение знаний. Усвоение как организованная познавательная деятельность ученика включает деятельность восприятия, памяти, мышления и воображения.

Выделяются четыре основных этапа процесса усвоения:

- 1) восприятие, наблюдение.
- 2) осмысление материала, мыслительная его обработка.
- 3) запоминание и сохранение материала.
- 4) применение знаний на практике.

Указанные этапы тесно переплетены и взаимосвязаны. Происходит познания окружающего мира через ощущения и восприятие. Воспринять предмет значит что-то изменить в нем, произвести какое-либо действие, взять например, потрогать его. Значит, провести исследование, решить исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

Основная часть

Уровень, форму, время исследования учитель определяет в зависимости от возраста учащихся и конкретных педагогических задач. Формирование исследовательской деятельности младших школьников, как правило, проходит в несколько этапов.

Первый этап соответствует первому классу начальной школы.

Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя:

- поддержание исследовательской активности школьников на основе имеющихся представлений;
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели;
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Для решения задач используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – коллективный учебный диалог рассматривание предметов, создание проблемных ситуаций, чтение-рассматривание, коллективное моделирование; во внеурочной деятельности – игры-занятия, совместное с ребенком определение его собственных интересов, индивидуальное составление схем, выполнение моделей из различных материалов, экскурсии, выставки детских работ.

Второй этап – второй класс начальной школы – ориентирован:

- на приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя;
- на развитие умений определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, оформлять результаты исследования;

- на поддержание инициативы, активности и самостоятельности школьников.

Включение младших школьников в учебно-исследовательскую деятельность осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта. На данном этапе используются следующие методы и способы деятельности: в урочной деятельности – учебная дискуссия,

наблюдения по плану, рассказы детей и учителя, мини-исследования; во внеурочной деятельности – экскурсии, индивидуальное составление моделей и схем, мини-доклады, ролевые игры, эксперименты.

Третий этап соответствует третьему и четвёртому классам начальной школы. На данном этапе обучения в центре внимания обогащение исследовательского опыта школьников через дальнейшее накопление представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, осознание логики исследования и развитие исследовательских умений. С учетом особенностей данного этапа выделяются соответствующие методы и способы деятельности школьников: мини-исследования, уроки-исследования, коллективное выполнение и защита исследовательских работ, наблюдение, анкетирование, эксперимент и другие. На протяжении всего этапа также обеспечивается обогащение исследовательского опыта школьников на основе индивидуальных достижений.

В своей практике подбираю такой материал для заданий, который на этапе целеполагания позволяет учащимся самим определять тему, ставить перед собой задачи, находить способы их решения в процессе исследования, делать выводы. В результате такой работы учащиеся приобретают новые знания.

Цель: создавать условия для развития исследовательской и познавательной деятельности учащихся.

Задачи:

- осуществлять взаимосвязь этапов урока для открытия нового
- через организацию исследовательской деятельности развивать познавательную деятельность;
- через исследовательскую деятельность формировать универсальные учебные действия

Планируемые результаты:

1.Предметные

2.Личностные:

Положительное отношение к обучению

3.Метопредметные:

Регулятивные УУД: принимает учебную задачу; сохраняет задачу; планирует свои действия; осуществляет за своими действиями контроль; сверяет правильность выполненной работы по образцу.

Познавательные УУД: находит информацию в энциклопедиях, справочниках, Интернете; фиксирует информацию в схемах, таблицах; излагает информацию в устной и письменной форме; находит разные способы решения задачи; сравнивает и классифицирует по готовому плану.

Коммуникативные УУД: ученик поддерживает диалог; сотрудничает в группе при совместном решении проблемы (задачи); оформляет свои мысли в устной и письменной речи.

Методические разработки уроков русского языка в 4 классе

Детям предлагается из предложенных слов определить тему и цель урока

Историзмы, архаизмы, неологизмы

Тема: История слов. (4 класс)

Целеполагание: выяснить историю слов.

Открытие нового.

Задание

- Исследуй записанные слова, сравни, сделай вывод.

Тема: Буква Ь. Обозначение мягкости согласных на письме. (1 класс)

Целеполагание: узнать, какой ещё буквой кроме гласных можно обозначить мягкость согласного звука на письме.

Задание

- В каких словах не совпадает количество букв и звуков, почему? Проведи исследование, сделай вывод.

Тема: Понятие «Неопределённая форма слова и её два вопроса» (3 класс)

Целеполагание. Выяснить какие глаголы отвечают на вопросы Что делать? Что сделать?

Открытие нового.

Исследуй глаголы. Распредели в столбики по временам:

Играют, играли, поиграют, играю, играл, играть, поиграю, поиграть.

Какие глаголы остались? Почему?

На какие вопросы они отвечают?

Определи число, род, лицо. Сделай вывод - Нельзя определить время, число, лицо, род.

Заключение

Необходимость развития учебно-исследовательских умений младших школьников обусловлена следующими положениями:

- направленность современного образования на формирование личности, обладающей такими качествами, как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению возникающих проблем;
- формирование исследовательских умений, исследовательской культуры необходимо начинать еще в начальной школе, так как именно в этот период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.
- Развитие познавательного интереса и готовности к открытию нового влечет за собой развитие самостоятельности и активности.

Самостоятельность, которая возникает из внутренней мотивации, способна сформировать потребность подходить к любой научной или жизненной проблеме с исследовательской, творческой позиции. Применяя, исследовательские методы на уроках русского языка, повышается практическая направленность содержания, разнообразятся формы организации учебной деятельности. При этом приоритет отдается активным, интерактивным, игровым методам и методам творческого самовыражения. Важно в учебной деятельности дать каждому ученику возможность почувствовать сопричастность к миру, соприкоснуться с собственным творчеством.

Обязательные условия при этом – четкое определение выполнения задания по времени и рефлексия деятельности, т.е. оценка того, что лично дало каждому выполнение того или иного учебного задания, что удалось, а что нет, в чем заключались причины неудач и как этого избежать в будущем. Важно, что в таком размышлении учащиеся учатся адекватно оценивать себя и обсуждать результаты своей деятельности. В.А. Сухомлинский справедливо отметил: «В душе каждого ребёнка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».

Список использованной литературы:

1. Орлова Л.А. Участие младших школьников в проектно-исследовательской работе. Начальная школа. -2007. -№3
2. Пентин А.Ю. Исследовательская и проектная деятельность: структура и цели. Школьные технологии.- 2007.-№5
3. Сенько Ю. В. , Меллер Е.Н. Обучение и познавательная активность учащихся. – М., 1989